



**Gymnázium**

**Veľká okružná 22, 010 01 Žilina**



**Inovovaný školský vzdelávací program  
(ISCED 3A – gymnázium)**

**Mgr. Adriana Randíková**  
riaditeľka školy

## OBSAH

I. VŠEOBECNÉ ÚDAJE .....	3
1. NÁZOV VZDELÁVACIEHO PROGRAMU .....	3
2. ZRIAĐOVATEĽ.....	3
3. VYUČOVACÍ JAZYK ŠKOLY .....	3
II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU .....	3
1. ZAMERANIE, PROFILÁCIA ŠKOLY, CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA.....	3
2. DĺŽKA ŠTÚDIA A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA.....	8
3. STUPEŇ VZDELANIA, KTORÝ DOSIAHNE ŽIAK PO UKONČENÍ.....	8
4. UČEBNÝ PLÁN.....	8
5. UČEBNÉ OSNOVY .....	18
6. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE CHODU ŠKOLY .....	35
7. MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY ŠKOLY.....	37
8. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ.....	41
9. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV .....	42
10. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY .....	43
11. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH A OSTATNÝCH ZAMESTNANCOV .....	44
12. PODMIENKY PRE VZDELÁVANIE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI.....	45

**Školský vzdelávací program** je vypracovaný v zmysle § 7 ods. 4 školského zákona č. 245/2008 Z.z..

Štátny vzdelávací program vypracoval Štátny pedagogický ústav.

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 20. marca 2015 pod číslom 2015-7846/10840:1-10B0 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá s platnosťou od 1. septembra 2015.

## **I. VŠEOBECNÉ ÚDAJE**

### **1. NÁZOV VZDELÁVACIEHO PROGRAMU**

„Vzdelanie dáva krídla.“

### **2. ZRIAĐOVATEĽ**

Žilinský samosprávny kraj, Komenského 48, 011 09 Žilina

### **3. VYUČOVACÍ JAZYK ŠKOLY**

slovenský jazyk

## **II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU**

Víziou a cieľom školy je pokračovať v procese budovania modernej, materiálne a technicky veľmi dobre vybavenej školy, do ktorej budú prijímaní žiaci s veľmi dobrými študijnými výsledkami.

Primárnym poslaním našej školy je odovzdávať vedomosti a pripravovať žiakov na ďalšie štúdium na vysokej škole, ako aj formovať u mladých ľudí ich životné postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov a pripraviť ich na život v spoločnosti.

Vo výchovno-vzdelávacom procese chceme preto využívať také prístupy ako sú komplexnosť, zodpovednosť, profesionálnosť a systematickosť.

### **1. ZAMERANIE, PROFILÁCIA ŠKOLY, CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

#### **PEDAGOGICKÉ STRATÉGIE**

V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností.

Budeme sa snažiť dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich k učeniu pestrými formami výučby. Máme záujem všímať si ich talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej nožnej miery. Budeme sa snažiť viac preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva.

Jedným z našich cieľov je podporovať výučbu pomocou didaktickej techniky, diskusie, samostatných projektov, prezentácií a obhajobou výstupov. Dôraz je kladený na samostatnosť a zodpovednosť za učenie.

Gymnázium, Veľká okružná 22 v Žiline má takmer storočnú tradíciu v stredoškolskom vzdelávaní v Žiline a okolí. Je teda prirodzeným centrom vzdelávania talentovanej mládeže zo Žiliny a širokého okolia.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sme si stanovili tieto priority:

- nadviazať na silnú tradíciu a podporovať štúdium v triedach s rozšíreným vyučovaním matematiky,
- zvýšiť záujem o vyučovanie prírodovedných predmetov využívaním moderných vyučovacích metód v súlade s potrebami spoločnosti,
- rešpektovať prirodzené potreby jednotlivca,
- mať úctu k človeku,
- rozvíjať komunikačné schopnosti,
- zmysluplne učiť s možnosťou výberu,
- vytvoriť bezpečné a podnecujúce sociálne prostredie,
- podporovať otvorenosť a spoluprácu žiakov, učiteľov a rodičov

Uskutočnenie priorít vzdelávania v škole sa snažíme dosiahnuť prostredníctvom týchto vzdelávacích oblastí:

1. Slovenský jazyk a literatúra naučí komunikovať, rozumieť obsahu a formulovať myšlienky.
2. Cudzie jazyky umožňujú komunikáciu v rámci Európy a sveta.
3. Matematika podporuje logické myslenie a poskytuje nástroje na zvládnutie technických, ekonomických a prírodovedných problémov.
4. Informačné a komunikačné technológie umožňujú ďalej sa rozvíjať a uplatniť sa na trhu práce.

Tieto piliere vzdelávania dopĺňajú ostatné vzdelávacie oblasti organizované formou povinných a voliteľných predmetov. Vhodným výberom voliteľných predmetov sa náš žiak pripraví na štúdium na ktorejkoľvek univerzite a vysokej škole u nás i v zahraničí.

## **PROFIL ABSOLVENTOV**

Cieľom výchovy a vzdelávania na gymnáziu je pripraviť študentov na základe ich schopností a záujmu na ďalšie, predovšetkým vysokoškolské vzdelávanie a je potrebné vybaviť ich týmito schopnosťami a vlastnosťami tak, aby boli:

- všestranne vzdelaní, t.j., aby počas jednotlivých vyučovacích hodín získali prehľad a základné vedomosti o jednotlivých oblastiach ľudského poznania a kultúry, vedeli ich aplikovať pri riešení rôznych problémov pri každodennej práci a v živote a chápali príčinné súvislosti medzi nimi,

- všestranne sociálne pripravení, t.j. pripravení zvládnuť úlohy a požiadavky vyplývajúce z postavení, ktorými človek počas života prejde (študent - vysokoškolák, pracovník, nezamestnaný, rodič, manžel a pod.),
- schopní rýchlo, aktívne, samostatne a neustále sa učiť a prispôsobovať sa novým podmienkam vyvíjajúcej sa spoločnosti a trhu práce,
- schopní tvorivo riešiť problémy, s ktorými sa stretnú po prvýkrát, teda nielen aplikovať naučený algoritmus riešenia, ale nájsť nový, vlastný spôsob riešenia,
- schopní orientovať sa v rozmanitosti úloh a problémov, v rozličnom prostredí,
- aktívni, predvídajúci, plánujúci a formujúci seba a svoju budúcnosť,
- schopní vyhľadávať informácie, pracovať s nimi a orientovať sa v nich,
- schopní komunikovať zrozumiteľne a logicky a využívať pritom aj dostupné komunikačné prostriedky a masmédiá, ale nedať sa ovládať,
- slobodní a zodpovední, t.j. vedeli sa slobodne rozhodovať a konať, boli nezávislí a vytrvalí, ale zároveň vedomí si zodpovednosti za svoje rozhodnutia a činy,
- schopní rozvíjať svoju osobnosť tak, aby neobmedzovali v rozvoji osobnosti iných, ale naopak pomáhali im rozvíjať ich vlastnosti a schopnosti,
- tolerantní a interkultúrne, t.j., aby rešpektovali iné názory, postoje, svetonázor, životnú filozofiu, náboženské cítenie a v budúcnosti nereprodukovali nehumánne vzťahy k iným, či už na základe rasizmu, nacionalizmu, alebo náboženského fanatizmu a pod.,
- sebavedomí, s vierou vo vlastné schopnosti a sily, uvedomujúci si svoju vlastnú hodnotu,
- mravní v uvažovaní aj konaní,
- schopní sebakontroly, sebahodnotenia a sebaregulácie,
- schopní vcítiť sa do pocitov iných ľudí,
- ohľaduplní k sebe aj iným,
- schopní žiť s ľuďmi a pre ľudí, prosociálne rozmýšľať aj konať,
- zodpovední: za svoje zdravie i zdravie iných, za prírodu v celej jej mnohorakosti živých aj neživých foriem, za jej zachovanie pre budúce generácie, za výber partnera,
- schopní vnímať, chápať, používať, hodnotiť, vytvárať krásu – v umení aj v každodennom živote,
- vedeli poskytnúť prvú pomoc a žili podľa zásad správnej životosprávy, t.j. mali správne zásady stravovania, dodržiavali zásady hygieny práce – našli si čas na relaxáciu, aktívny fyzický pohyb, boli nezávislí na návykových látkach,
- harmonickí, aby ani jedna stránka ich osobnosti neostala nerozvinutá,
- poznali svoje práva a povinnosti ako občania právneho štátu, podieľali sa na rozvíjaní právnej, pluralitnej, demokratickej a sociálne orientovanej spoločnosti.

## **CHARAKTERISTIKA ŽIAKOV**

- Do školy dochádzajú okrem žiakov z mesta aj žiaci zo širokého okolia.
- Do tried s rozšíreným vyučovaním matematiky dochádzajú aj žiaci z iných miest.
- Škola má skúsenosti so vzdelávaním žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, študovali u nás žiaci s dyslexiou, dysgrafiou a dysortografiou.

## **VELKOST ŠKOLY**

Kapacita školy: max. 600 žiakov

Počet ročníkov: 4

Počet tried v jednom ročníku: 5

## **ORGANIZÁCIA PRIJÍMACIEHO KONANIA**

Škola prijíma žiakov na štúdium do 1. ročníka na základe:

- výsledku z Testovania 9,
- celkového prospechu na základnej škole,
- výsledkov z olympiád v posledných dvoch ročníkoch - od okresného kola,
- vlastného prijímacieho konania – písomné skúšky z matematiky a slovenského jazyka a literatúry.

Podmienky prijímania žiakov budú zverejnené na [www.gvoza.sk](http://www.gvoza.sk) do konca marca aktuálneho školského roka.

Žiaci so zdravotným znevýhodnením môžu mať na základe odporúčania CPPPaP v Žiline prijímaciu skúšku upravenú.

## **ORGANIZÁCIA MATURITNEJ SKÚŠKY**

Štúdium na gymnáziu sa ukončuje maturitnou skúškou. Oficiálnym dokladom o ukončení štúdia je maturitné vysvedčenie.

Žiak môže dobrovoľne vykonať maturitnú skúšku aj z ďalších predmetov, ktoré sú súčasťou príslušného vzdelávacieho programu študijného odboru, ktorý žiak študuje.

Predmety maturitnej skúšky pre gymnáziá sú:

1. slovenský jazyk a literatúra,
2. povinný predmet zo skupiny predmetov cudzí jazyk,
3. voliteľný predmet zo skupiny prírodovedných alebo spoločenskovedných, alebo ostatných predmetov,
4. ďalší voliteľný predmet.

Ďalší postup upravuje organizačná smernica č. 12 o organizovaní MS – viď príloha č.1

## **AKTIVITY**

Škola každoročne organizuje zaujímavé exkurzie v rámci geografie, fyziky, umenia a kultúry, cudzích jazykov a ostatných vyučovacích predmetov.

Na základe odporúčania Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky sme zaradili do ŠkVP nasledovné aktivity:

1. Exkurzie do koncentračných táborov a pamätných miest.
2. Návštevy miest a obcí, kde boli postihnutí fašistickými represáliami.
3. Realizácia projektov a súťaží zameraných na aktivity, ktoré vyjadrujú postoj žiaka k téme alebo historickej udalosti pod názvom „Kto nepozná svoju históriu, tak sa z nej nepoučí a stále ju opakuje.“
4. Organizovanie besied s pamätníkmi fašistického prenasledovania a teroru, resp. s ich rodinnými príslušníkmi.

Žiaci majú možnosť zúčastniť sa lyžiarskeho výchovno-vzdelávacieho kurzu, kurzu letných športov.

V treťom ročníku sa zúčastňujú Kurzu ochrany života a zdravia, ktorý je spájaný s púťavými exkurziami. Miesto pobytu je vyberané na základe záujmu žiakov.

V rámci školy sa organizujú kultúrne podujatia – imatrikulácie (zábavný program spojený s uvedením prvákov do študentského cechu), akadémia školy - divadelné predstavenie a iné.

Škola kladie veľký dôraz na protidrogovú prevenciu.

## **SPOLUPRÁCA S RODIČMI A INÝMI SUBJEKTMI**

Pri škole pracuje Rada školy, ktorej členmi sú zástupcovia zriaďovateľa, rodičov, pedagogických i nepedagogických zamestnancov a žiakov. Rada školy zasadá dvakrát počas školského roka a venuje sa aktuálnym témam.

V škole je zvolená Rada rodičov, tvoria ju zástupcovia rodičov z 20 tried. Rada rodičov má zasadnutia trikrát počas školského roka, na ktorých sú zástupcovia tried informovaní o akciách školy, o plánoch školy, o vzdelávacích programoch, o maturitnej skúške, o kultúrnych a spoločenských podujatiach. Rada rodičov finančne pomáha pri zabezpečovaní učebných pomôcok, spolufinancuje účasť žiakov na súťažiach a predmetových olympiádach.

Škola spolupracuje so špeciálnymi pedagógmi a odborníkmi z Centra pedagogicko-psychologickej prevencie a poradenstva v Žiline.

Organizáciu mladých na gymnáziu reprezentuje Žiacka školská rada, ktorá aktívne komunikuje s vedením školy o podnetoch pre zlepšenie výchovno-vzdelávacieho procesu.

Podľa ponuky vysokých škôl spolupracujeme aj s fakultami vysokých škôl a univerzít pri poskytovaní informácií záujemcom o jednotlivých študijných odboroch.

Ďalej spolupracujeme s transfúznou stanicou v Žiline, naši žiaci sa pravidelne zúčastňujú akcie Kvapka krvi.

## 2. DĹŽKA ŠTÚDIA A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Dĺžka štúdia: **štvorročná**

Študijná forma: **denná**

Výchova a vzdelávanie sa v školách podľa zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov organizuje **dennou formou** štúdia alebo **externou formou** štúdia.

## 3. STUPEŇ VZDELANIA, KTORÝ DOSIAHNE ŽIAK PO UKONČENÍ

Úplné stredné všeobecné vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka štvorročného štúdia, ktorý sa končí zložením maturitnej skúšky. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie o maturitnej skúške.

Stupeň vzdelania: **3A**

## 4. UČEBNÝ PLÁN

### TRIEDY, KTORÉ ZAČALI ŠTÚDIUM OD ŠKOLSKÉHO ROKU 2015/2016 (OKREM TRIEDY S ROZŠÍRENÝM VYUČOVANÍM MATEMATIKY)

Učebný plán						
v školskom roku 2016/2017 - od 2. ročníka triedy A, C, D, E						
vzdelávacia oblasť	predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	3+1	3	3+1	3	14
	prvý cudzí jazyk	4	3+1	3+1	4	16
	druhý cudzí jazyk	3	3	3	3	12
Človek a príroda	fyzika	2	2	1+1	0	6
	chémia	2	2	1+1	0	6
	biológia	2	2+1	2	0	7



<b>Človek a spoločnosť</b>	dejepis	2	2	2	0	<b>6</b>
	geografia	0	2	2	0	<b>4</b>
	občianska náuka	<b>1</b>	1	2	0	<b>4</b>
	finančná gramotnosť	0	0	<b>1</b>	0	<b>1</b>
<b>Umenie a kultúra</b>	umenie a kultúra	2	0	0	0	<b>2</b>
<b>Človek a hodnoty</b>	etická/náboženská výchova	1	1	0	0	<b>2</b>
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	matematika	<b>4+1</b>	<b>4+1</b>	4	0	<b>14</b>
	informatika	2	<b>1+1</b>	0	0	<b>4</b>
<b>Zdravie a pohyb</b>	telesná a športová výchova	2	2	2	2	<b>8</b>
<b>Voliteľné hodiny</b>		0	0	0	18	<b>18</b>
<b>Nepovinný predmet</b>	cvičenia z matematiky	2	0	0	0	<b>2</b>
		34	32	30	30	<b>126</b>

## CHARAKTERISTIKA UČEBNÉHO PLÁNU

- učebný plán je upravený tak, aby žiak vo 4. ročníku povinne študoval predmety: slovenský jazyk a literatúra, prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk, telesná a športová výchova, zvyšných 18 hodín využije na štúdium vybraných voliteľných predmetov podľa svojich záujmov a potrieb pre ďalšie vzdelávanie na vysokej škole,
- disponibilné hodiny sú použité na vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do ŠVP - slovenský jazyk a literatúra (2 hodiny), prvý cudzí jazyk (2 hodiny), matematika (2 hodiny), informatika (1 hodina), fyzika (1 hodina), chémia (1 hodina), biológia (1 hodina), občianska náuka (1 hodina), finančná gramotnosť (1 hodina),

- dvojhodinové a štvorhodinové voliteľné predmety vo 4.ročníku a predmet informatika v 1. a 2. ročníku sa vyučujú ako blok v trvaní 90 minút,
- v prípade, že nasledujú bezprostredne po sebe dve vyučovacie hodiny telesnej a športovej výchovy, vyučujú sa bez prestávky, teda ako 90-minútový blok,
- v 1. ročníku sa trieda delí na dve skupiny v rámci jednej vyučovacej hodiny v predmetoch chémia a biológia, na tri skupiny v predmete informatika,
- v 2. ročníku sa trieda delí 2-3 skupiny v rámci jednej vyučovacej hodiny v predmetoch matematika, fyzika, na tri skupiny v predmete informatika,
- žiak študuje predmet etická alebo náboženská výchova, trieda sa delí podľa príslušných predpisov, na etickú výchovu sa spájajú žiaci z rôznych tried v rámci ročníka,
- telesná a športová výchova sa vyučuje zvlášť pre chlapcov, zvlášť pre dievčatá, v prípade malého počtu chlapcov/dievčat v triede sa spájajú spolu dve triedy,
- súčasťou vyučovania telesnej a športovej výchovy je kurz zimných športov a kurz letných športov,
- povinnou súčasťou vyučovania v 1. a 2. ročníku sú účelové cvičenia na ochranu života a zdravia, ktoré sa uskutočňujú v každom ročníku dvakrát a v 3. ročníku kurz ochrany života a zdravia,
- cvičenia z matematiky boli experimentálne zaradené v 1. ročníku ako nepovinný predmet.

**TRIEDY S ROZŠÍRENÝM VYUČOVANÍM MATEMATIKY, KTORÉ ZAČALI ŠTÚDIUM  
OD ŠKOLSKÉHO ROKU 2015/2016**

Učebný plán						
v školskom roku 2016/2017 od 2. ročníka trieda B						
vzdelávacia oblasť	predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	Σ
<b>Jazyk a komunikácia</b>	slovenský jazyk a literatúra	3+1	3	3	3	<b>13</b>
	prvý cudzí jazyk	4	3	3+1	4	<b>15</b>
	druhý cudzí jazyk	3	3	3	3	<b>12</b>
<b>Človek a príroda</b>	fyzika	2	2	1+1	0	<b>6</b>
	chémia	2	2	1+1	0	<b>6</b>
	biológia	2	2	2	0	<b>6</b>

<b>Človek a spoločnosť</b>	dejepis	2	2	2	0	<b>6</b>
	geografia	0	2	2	0	<b>4</b>
	občianska náuka	1	1	1	0	<b>3</b>
	finančná gramotnosť	0	0	1	0	<b>1</b>
<b>Umenie a kultúra</b>	umenie a kultúra	2	0	0	0	<b>2</b>
<b>Človek a hodnoty</b>	etická/náboženská výchova	1	1	0	0	<b>2</b>
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	matematika	4+2	4+2	4	3	<b>19</b>
	informatika	2	1+1	1	0	<b>5</b>
<b>Zdravie a pohyb</b>	telesná a športová výchova	2	2	2	2	<b>8</b>
<b>Voliteľné hodiny</b>		0	0	0	16	<b>16</b>
<b>Nepovinný predmet</b>	cvičenia z matematiky	2	2	2	2	<b>8</b>
		35	33	31	33	<b>132</b>

## CHARAKTERISTIKA UČEBNÉHO PLÁNU

- učebný plán je upravený tak, aby žiak vo 4. ročníku povinne študoval predmety: slovenský jazyk a literatúra, prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk, telesná a športová výchova, zvyšných 16 hodín využije na štúdium vybraných voliteľných predmetov podľa svojich záujmov a potrieb pre ďalšie vzdelávanie na vysokej škole,
- disponibilné hodiny sú použité na vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do ŠVP - slovenský jazyk a literatúra (1 hodina), prvý cudzí jazyk (1 hodina), matematika (7 hodín), informatika (2 hodiny), fyzika (1 hodina), chémia (1 hodina), finančná gramotnosť (1 hodina),

- dvojhodinové a štvorhodinové voliteľné predmety vo 4.ročníku a informatika v 1. a 2. ročníku sa vyučujú ako blok v trvaní 90 minút,
- v prípade, že nasledujú bezprostredne po sebe dve vyučovacie hodiny telesnej a športovej výchovy, matematiky a cvičení z matematiky vyučujú sa bez prestávky, teda ako 90-minútový blok,
- v 1. ročníku sa trieda delí na dve skupiny v rámci jednej vyučovacej hodiny v predmetoch chémia a biológia, na tri skupiny v predmete informatika,
- v 2. ročníku sa trieda delí na 2-3 skupiny v rámci jednej vyučovacej hodiny v predmetoch matematika, fyzika, na tri skupiny v predmete informatika,
- v 3. ročníku sa trieda delí v rámci predmetu informatika podľa počtu žiakov,
- žiak študuje predmet etická alebo náboženská výchova, trieda sa delí podľa príslušných predpisov, na etickú výchovu sa spájajú žiaci z rôznych tried v rámci ročníka,
- telesná a športová výchova sa vyučuje zvlášť pre chlapcov, zvlášť pre dievčatá, v prípade malého počtu chlapcov/dievčat v triede sa spájajú spolu dve triedy,
- súčasťou vyučovania telesnej a športovej výchovy je kurz zimných športov a kurz letných športov,
- povinnou súčasťou vyučovania v 1. a 2. ročníku sú účelové cvičenia na ochranu života a zdravia, ktoré sa uskutočňujú v každom ročníku dvakrát a v 3. ročníku kurz ochrany života a zdravia,
- cvičenia z matematiky boli zaradené v 1. – 4. ročníku ako nepovinný predmet.

**TRIEDY, KTORÉ ZAČALI ŠTÚDIUM OD ŠKOLSKÉHO ROKU 2016/2017 (OKREM TRIEDY S ROZŠÍRENÝM VYUČOVANÍM MATEMATIKY)**

Učebný plán						
v školskom roku 2016/2017 od 1. ročníka triedy A, C, D, E						
vzdelávacia oblasť	predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	Σ
<b>Jazyk a komunikácia</b>	slovenský jazyk a literatúra	3+1	3	3+1	3	<b>14</b>
	prvý cudzí jazyk	4	3+1	3+1	4	<b>16</b>
	druhý cudzí jazyk	3	3	3	3	<b>12</b>
<b>Človek a príroda</b>	fyzika	2	2	1+1	0	<b>6</b>
	chémia	2	2	1+1	0	<b>6</b>

	biológia	2	2+1	2	0	7
<b>Človek a spoločnosť</b>	dejepis	2	2	2	0	6
	geografia	0	2	2	0	4
	občianska náuka	1	1	2	0	4
	finančná gramotnosť	0	0	1	0	1
<b>Umenie a kultúra</b>	umenie a kultúra	2	0	0	0	2
<b>Človek a hodnoty</b>	etická/náboženská výchova	1	1	0	0	2
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	matematika	4+1	4+1	4	0	14
	informatika	2	1+1	0	0	4
<b>Zdravie a pohyb</b>	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
<b>Voliteľné hodiny</b>		0	0	0	18	18
		32	32	30	30	124

## CHARAKTERISTIKA UČEBNÉHO PLÁNU

- učebný plán je upravený tak, aby žiak vo 4. ročníku povinne študoval predmety: slovenský jazyk a literatúra, prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk, telesná a športová výchova, zvyšných 18 hodín využije na štúdium vybraných voliteľných predmetov podľa svojich záujmov a potrieb pre ďalšie vzdelávanie na vysokej škole,
- disponibilné hodiny sú použité na vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do ŠVP - slovenský jazyk a literatúra (2 hodiny), prvý cudzí jazyk (2 hodiny), matematika (2 hodiny), informatika (1 hodina), fyzika (1 hodina), chémia (1 hodina), biológia (1 hodina), občianska náuka (1 hodina), finančná gramotnosť (1 hodina),

- dvojhodinové a štvorhodinové voliteľné predmety vo 4. ročníku a predmet informatika v 1. a 2. ročníku sa vyučujú ako blok v trvaní 90 minút,
- v prípade, že nasledujú bezprostredne po sebe dve vyučovacie hodiny telesnej a športovej výchovy, vyučujú sa bez prestávky, teda ako 90-minútový blok,
- v 1. ročníku sa trieda delí na dve skupiny v rámci jednej vyučovacej hodiny v predmetoch chémia, biológia a informatika,
- v 2. ročníku sa trieda delí na 2-3 skupiny v rámci jednej vyučovacej hodiny v predmetoch matematika, fyzika a informatika,
- žiak študuje predmet etická alebo náboženská výchova, trieda sa delí podľa príslušných predpisov, na etickú výchovu sa spájajú žiaci z rôznych tried v rámci ročníka,
- telesná a športová výchova sa vyučuje zvlášť pre chlapcov, zvlášť pre dievčatá, v prípade malého počtu chlapcov/dievčat v triede sa spájajú spolu dve triedy,
- súčasťou vyučovania telesnej a športovej výchovy je kurz zimných športov a kurz letných športov,
- povinnou súčasťou vyučovania v 1. a 2. ročníku sú účelové cvičenia na ochranu života a zdravia, ktoré sa uskutočňujú v každom ročníku dvakrát a v 3. ročníku kurz ochrany života a zdravia.

**TRIEDY S ROZŠÍRENÝM VYUČOVANÍM MATEMATIKY, KTORÉ ZAČALI ŠTÚDIUM  
OD ŠKOLSKÉHO ROKU 2016/2017**

Učebný plán						
v školskom roku 2016/2017 od 1. ročníka - B						
vzdelávacia oblasť	predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	Σ
<b>Jazyk a komunikácia</b>	slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3+1	<b>13</b>
	prvý cudzí jazyk	4	3	3+1	4	<b>15</b>
	druhý cudzí jazyk	3	3	3	3	<b>12</b>
<b>Človek a príroda</b>	fyzika	2	2	1+1	0	<b>6</b>
	chémia	2	2	1+1	0	<b>6</b>
	biológia	2	2	2	0	<b>6</b>

<b>Človek a spoločnosť</b>	dejepis	2	2	2	0	<b>6</b>
	geografia	0	2	2	0	<b>4</b>
	občianska náuka	1	1	1	0	<b>3</b>
	finančná gramotnosť	0	0	1	0	<b>1</b>
<b>Umenie a kultúra</b>	umenie a kultúra	2	0	0	0	<b>2</b>
<b>Človek a hodnoty</b>	etická/náboženská výchova	1	1	0	0	<b>2</b>
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	matematika	4+2	4+2	4	3	<b>19</b>
	informatika	2	1+1	1	0	<b>5</b>
<b>Zdravie a pohyb</b>	telesná a športová výchova	2	2	2	2	<b>8</b>
<b>Voliteľné hodiny</b>		0	0	0	16	<b>16</b>
<b>Nepovinný predmet</b>	matematické cvičenia	1	1	1	1	<b>4</b>
		33	32	30	33	<b>128</b>

## CHARAKTERISTIKA UČEBNÉHO PLÁNU

- učebný plán je upravený tak, aby žiak vo 4. ročníku povinne študoval predmety: slovenský jazyk a literatúra, prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk, telesná a športová výchova, zvyšných 16 hodín využije na štúdium vybraných voliteľných predmetov podľa svojich záujmov a potrieb pre ďalšie vzdelávanie na vysokej škole,
- disponibilné hodiny sú použité na vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do ŠVP - slovenský jazyk a literatúra (1 hodina), prvý cudzí jazyk (1 hodina), matematika (7 hodín), informatika (2 hodiny), fyzika (1 hodina), chémia (1 hodina), finančná gramotnosť (1 hodina),

- dvojhodinové a štvorhodinové voliteľné predmety vo 4.ročníku a informatika v 1. a 2. ročníku sa vyučujú ako blok v trvaní 90 minút,
- v prípade, že nasledujú bezprostredne po sebe dve vyučovacie hodiny telesnej a športovej výchovy, matematiky a cvičení z matematiky vyučujú sa bez prestávky, teda ako 90-minútový blok,
- v 1. ročníku sa trieda delí na 2-3 skupiny v rámci jednej vyučovacej hodiny v predmetoch chémia a biológia, na dve skupiny v predmete informatika,
- v 2. ročníku sa trieda delí na dve skupiny v rámci jednej vyučovacej hodiny v predmetoch matematika, fyzika, na dve skupiny v predmete informatika,
- v 3. ročníku sa trieda delí na dve skupiny v predmete informatika,
- žiak študuje predmet etická alebo náboženská výchova, trieda sa delí podľa príslušných predpisov, na etickú výchovu sa spájajú žiaci z rôznych tried v rámci ročníka,
- telesná a športová výchova sa vyučuje zvlášť pre chlapcov, zvlášť pre dievčatá, v prípade malého počtu chlapcov/dievčat v triede sa spájajú spolu dve triedy,
- súčasťou vyučovania telesnej a športovej výchovy je kurz zimných športov a kurz letných športov,
- povinnou súčasťou vyučovania v 1. a 2. ročníku sú účelové cvičenia na ochranu života a zdravia, ktoré sa uskutočňujú v každom ročníku dvakrát a v 3. ročníku kurz ochrany života a zdravia,
- cvičenia z matematiky boli zaradené v 1. – 4. ročníku ako nepovinný predmet.

Pri výbere voliteľných predmetov postupujeme podľa metodického usmernenia riaditeľky školy č. 036/2015 – viď príloha č. 2

### ZOZNAM PONÚKANÝCH VOLITEĽNÝCH PREDMETOV

vzdelávacia oblasť	názov voliteľného predmetu	týždenná dotácia	skratka
Jazyk a komunikácia	konverzácia v anglickom jazyku	4	KAJ
	konverzácia v nemeckom jazyku	4	NEJ
	seminár zo slovenského jazyka a literatúry	2	ESI
Človek a príroda	fyzika	4	FYZ
	chémia	4	CHE
	biológia	4	BIO



	seminár z fyziky	2	SEF
	seminár z chémie	2	SEC
	seminár z biológie	2	SEB
Človek a spoločnosť	dejepis	4	DEJ
	seminár z občianskej náuky	4	SEY
	geografia	4	GEG
	seminár z dejepisu	2	SED
	spoločenskovedný seminár	2	SPS
	ekonomika	4	EKO
	praktické cvičenia z ekonomiky	2	PKB
	psychológia	2	PSY
Matematika a práca s informáciami	seminár z matematiky (okrem IV.B)	4	SEM
	seminár z matematiky pre IV.B	4	SEMb
	programovanie	4	PRO
	matematika (okrem IV.B)	2	MAT
	základy mat. analýzy (okrem IV.B)	2	ZMY
	informatika	2	INF
	cvičenia z informatiky pre maturantov	2	CVI

## 5. UČEBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy tvoria samostatnú prílohu ŠkVP po jednotlivých predmetoch a obsahujú:

- obsahový štandard učiva v predmete za jednotlivé ročníky štúdia
- tematické rozvrstvenie učiva v jednotlivých ročníkoch
- výkonový štandard žiaka
- spôsob hodnotenia a klasifikácie žiaka

ŠkVP nedopĺňa do štátneho VP nové predmety a nerozširuje učivo o nové kompetencie a nové obsahy. ŠkVP je postavený na filozofii kvalitného zvládnutia obsahu a výkonu predpísaného ŠVP.

Učebné osnovy jednotlivých predmetov (povinných, nepovinných a voliteľných) - príloha č. 3

### ZAČLENENIE PRIEREZOVÝCH TÉM

Vzdelávacie oblasti dopĺňajú prierezové témy, ktoré sa uplatnia vo vzdelávacích oblastiach jednotlivých vyučovacích predmetoch.

Prierezové témy reprezentujú v školskom vzdelávacom programe okruhy aktuálnych problémov súčasného sveta a stávajú sa významnou a neoddeliteľnou súčasťou vzdelania. Sú dôležitým formujúcim prvkom základného vzdelávania, vytvárajú príležitosti pre individuálne uplatnenie žiakov i pre ich vzájomnú spoluprácu a pomáhajú rozvíjať osobnosť žiaka predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Tematické okruhy prierezových tém prechádzajú naprieč vzdelávacími oblasťami a umožňujú prepojenie vzdelávacích obsahov odborov. Tým prispievajú ku komplexnosti vzdelávania žiakov a pozitívne ovplyvňujú proces vytvárania a rozvíjania kľúčových kompetencií žiakov. Žiaci dostávajú možnosť utvárať si integrovaný pohľad na danú problematiku a uplatňovať širšie spektrum schopností.

Do ŠkVP sme začlenili nasledujúce prierezové témy:

1. Osobnostný a sociálny rozvoj
2. Environmentálna výchova
3. Mediálna výchova
4. Multikultúrna výchova
5. Ochrana života a zdravia

### OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

#### CHARAKTERISTIKA PRIEREZOVEJ TÉMY

Prostredníctvom tejto nadpredmetovej témy sa cielene rozvíjajú osobnostné a sociálne kompetencie u žiakov, ktoré významne podmieňujú ich akademický rozvoj, napomáhajú úspechu vo svete práce a podporujú žiakovu osobnú emocionálnu pohodu a integritu. Pri správnom uplatňovaní tejto prierezovej oblasti sa prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy a dobrým vzťahom medzi pedagógmi a žiakmi a tiež medzi samotnými žiakmi. Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov je príprava na zodpovedné partnerské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Výchova k manželstvu a rodičovstvu je

zameraná na osvojovanie relevantných vedomostí a rozvíjanie zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

## CIEL PRIEREZOVEJ TÉMY

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- porozumel sebe a iným;
- stanovil priority a ciele s ohľadom na svoje osobné schopnosti, záujmy a možnosti;
- ovládal zručnosť kultivovanej komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- akceptoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov a rešpektoval práva každého človeka;
- osvojil poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva;
- spoznal a uplatňoval podmienky pre životný štýl, ktorý podporuje a neohrozuje zdravie.

## OBSAH VZDELÁVANIA

téma	obsahový štandard	výkonový štandard
<b>Etické a mravné normy spoločnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ spravodlivosť a rovnosť v spoločnosti</li> <li>➤ mravné normy v správaní a myslení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ uplatňuje svoje práva a snaží sa rešpektovať aj práva ostatných</li> <li>➤ dokáže uvažovať o dôsledkoch vlastného správania a konania, rozpozna prejav sociálneho násillia a nespravodlivosti</li> </ul>
<b>Rozvoj osobnosti, sebarozvoj</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ učebné štýly a dlhodobý cieľavedomý sebarozvoj</li> <li>➤ faktory ovplyvňujúce telesný, psychologický a sociálny vývin</li> <li>➤ faktory zdravého životného štýlu</li> <li>➤ psychohygiena, zvládanie stresu</li> <li>➤ prevencia problémového a rizikového správania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pozná svoj individuálny štýl učenia a dokáže ho využiť na rozvoj svojho vzdelanostného potenciálu, vie pracovať precízne a systematicky</li> <li>➤ chápe svoj telesný, psychologický a sociálny vývin a svoju jedinečnosť ako individuality</li> <li>➤ dokáže vyhodnotiť etiku svojho správania a</li> </ul>

		<p>konania a posúdiť, čo je dobré a zlé, čo prejaví v regulácii svojho správania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ využíva nadobudnuté sociálne zručnosti v svojich rôznych životných situáciách</li> <li>➤ uvedomuje si dôležitosť a nadobudol predpoklady pre uprednostňovanie zodpovedného prístupu k svojmu zdraviu a zdraviu iných ľudí</li> <li>➤ dokáže formulovať problémy spojené so sociálno-patologickými javmi v spoločnosti a uprednostniť odmietavý postoj k nim vo svojom správaní</li> <li>➤ uprednostniť nadobudnuté zásady zdravého životného štýlu vo svojom správaní a konaní</li> <li>➤ zväziť význam rôznych relaxačných techník a podľa možností a potreby ich využívať</li> <li>➤ uplatňovať získané životné zručnosti a prijaté pravidlá pri pohybových a športových činnostiach</li> </ul>
<p><b>Tímová práca, rozvoj komunikačných zručností</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ práva, povinnosti, zodpovednosť v skupine</li> <li>➤ rôzne typy spolupráce, pravidlá spolupráce</li> <li>➤ asertivita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vie pracovať ako aktívny člen skupiny a akceptuje pravidlá skupinovej práce</li> <li>➤ uprednostňuje predchádzanie problémov a konfliktov alebo je pripravený nájsť možnosti ich vhodného riešenia</li> <li>➤ žiak dokáže primerane</li> </ul>

		<p>komunikovať v skupine – aktívne počúvať, prijímať a odovzdávať spätnú väzbu a adekvátne sa vyjadrovať</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dokáže prezentovať a prezentovať sa</li> <li>➤ rozpoznávať nátlak skupiny a vlastné ohrozenie, odolávať tlaku skupiny, vyhľadať pomoc</li> </ul>
--	--	--

## **METÓDY REALIZÁCIE**

Prierezovú tému osobný a sociálny rozvoj realizujeme integrovane v rámci jednotlivých predmetov a v rámci triednických hodín. Kľúčovým výchovno-vzdelávacím momentom je rozvíjanie osobnostných a sociálnych kompetencií žiakov, tzn. že „učivom“ je tu samotný žiak, resp. skupina žiakov (trieda) a interakcie medzi nimi v bežných každodenných situáciách.

Podľa možností oslovujeme na pomoc aj odborníkov, najmä z CPPPaP v Žiline, ako aj z radov polície a pod. najmä pri témach týkajúcich sa sociálno-patologických javov a ich prevencie.

## **ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA**

### **CHARAKTERISTIKA PRIEREZOVEJ TÉMY**

Environmentálna výchova umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia dôležitého pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vedie žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia, kde sú prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne. Podporuje myslenie a zodpovedné konanie v súlade s princípmi trvalo udržateľného rozvoja a s úctou k životu vo všetkých jeho formách.

### **CIEĽ PRIEREZOVEJ TÉMY**

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- dokázal vnímať negatívne zásahy človeka vo svojom širšom životnom prostredí;
- navrhol možnosti, riešenia smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia na lokálnej/regionálnej úrovni a aktívne sa na nich podieľal;
- skúmal vplyv faktorov prostredia na organizmy v širších súvislostiach;
- spoznal globálne ekologické problémy, kriticky hodnotil ich vplyv a navrhol možnosti riešenia;
- porozumel princípom trvalo udržateľného rozvoja;
- porovnal technológie a materiály, ktoré sú šetrné a ktoré poškodzujú životné prostredie, akceptoval potrebu uprednostnenia tzv. zelených technológií a materiálov;
- poznal spoločenské nástroje starostlivosti o životné prostredie;

- správal sa šetrne k prírodným zdrojom, vedel prispôbiť svoje návyky v prospech zachovania životných podmienok.

## OBSAH VZDELÁVANIA

téma	obsahový štandard	výkonový štandard
Ochrana prírody a krajiny	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ les</li> <li>➤ pole</li> <li>➤ vodné zdroje</li> <li>➤ more</li> <li>➤ tropický dažďový prales</li> <li>➤ ľudské sídlo</li> <li>➤ urbanizácia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ poznať význam lesa, funkciu lesného ekosystému, les v našom prostredí, vzájomné vzťahy v ekosystéme lesa, negatívne dôsledky odlesňovania na životné prostredie</li> <li>➤ chápať význam, vidieť zmeny krajiny vplyvom činnosti človeka, poznať spôsoby hospodárenia na poli, okolie polí</li> <li>➤ poznať ľudské aktivity spojené s vodným hospodárstvom, hospodárenie s vodou</li> <li>➤ chápať význam pre biosféru, morské riasy a kyslík, ovládať cyklus oxidu uhličitého</li> <li>➤ vedieť ako miznutie tropických dažďových pralesov má následky na ekologickú rovnováhu Zeme</li> <li>➤ vedieť ako funguje mesto a dedina (umelý ekosystém, jeho funkcia a vzťah k okoliu, aplikácia na miestne podmienky)</li> <li>➤ poznať vplyv na prírodu a krajinu, kultúrna krajina (pochopeň dôsledkov rozhodnutí a činnosti ľudí v minulosti na súčasný stav životného prostredia)</li> </ul>

<p><b>Zložky životného prostredia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ voda</li> <li>➤ ovzdušie</li> <li>➤ pôda</li> <li>➤ zachovanie biodiverzity</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ poznať význam vody, kolobeh vody, ochrana jej čistoty, ohrozovanie vôd, pitná voda u nás a vo svete, čistenie odpadových vôd, spôsoby riešenia</li> <li>➤ vidieť význam pre život na Zemi, klimatické zmeny, zdroje znečistenia, čistota ovzdušia</li> <li>➤ poznať význam pôdy pre život na Zemi, ochrana pôdy, dôsledky erózie, znečisťovanie pôdy – odpadové skládky, priemysel, poľnohospodárstvo</li> <li>➤ poznať dôležitosť zachovania biodiverzity (význam druhovej rozmanitosti pre zachovanie biologickej rovnováhy na Zemi a jej ochrana)</li> </ul>
<p><b>Prírodné zdroje, ich využívanie, ochrana</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ význam prírodných zdrojov pre človeka</li> <li>➤ obnoviteľné prírodné zdroje</li> <li>➤ neobnoviteľné prírodné zdroje</li> <li>➤ racionálne využívanie prírodných zdrojov vo vzťahu k udržateľnému rozvoju</li> <li>➤ využívanie alternatívnych zdrojov energie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ poznať význam prírodných zdrojov pre človeka</li> <li>➤ poznať rozdiel medzi obnoviteľnými a neobnoviteľnými prírodnými zdrojmi</li> <li>➤ vedieť ako racionálne využívať prírodné zdroje vo vzťahu k udržateľnému rozvoju</li> <li>➤ poznať možnosti využívania alternatívnych zdrojov energie</li> </ul>
<p><b>Ľudské aktivity a problémy životného prostredia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ poľnohospodárstvo a životné prostredie</li> <li>➤ doprava a životné prostredie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ poznať energetické zdroje dopravy a ich vplyv na prostredie, druhy dopravy a ekologická záťaž</li> <li>➤ vedieť ako priemyselná</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ priemysel a životné prostredie</li> <li>➤ odpady a spôsoby hospodárenia s odpadmi</li> <li>➤ ochrana prírody a kultúrnych pamiatok</li> <li>➤ zmeny v krajine</li> <li>➤ dlhodobé programy zamerané na zvyšovanie ekologického vedomia ľudí</li> </ul>	<p>revolúcia a demografický vývoj, priemysel vplývajú na prostredie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ poznať princípy a spôsoby hospodárenia s odpadmi, druhy odpadu, likvidácia, triedenie, recyklovanie odpadu</li> <li>➤ chápať význam ochrany prírody a kultúrnych pamiatok, ochrana mestských pamiatok zaradených do zoznamu Svetového dedičstva, právne riešenie u nás, v EÚ a vo svete</li> <li>➤ poznať dôsledky urbanizácie – narušovanie prírodných ekosystémov, záber poľnohospodárskej pôdy, územné plánovanie z hľadiska ochrany životného prostredia</li> <li>➤ poznať dlhodobé programy zamerané na zvyšovanie ekologického vedomia ľudí</li> </ul>
<p><b>Vzťah človeka k prostrediu</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ náš životný štýl</li> <li>➤ lokálne a globálne ekologické problémy</li> <li>➤ prostredie a zdravie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ chápať ako spotreba vecí, energie, tvorba odpadu vplýva na prostredie</li> <li>➤ kvalita života, rozmanitosť vplyvov prostredia na zdravie</li> <li>➤ možnosti a spôsoby ochrany zdravia</li> <li>➤ environmentálne zdravie</li> <li>➤ nerovnomernosť života na Zemi (rozdielne podmienky prostredia a rozdielny spoločenský vývoj na Zemi)</li> <li>➤ príčiny a dôsledky globálnych ekologických problémov a princípy</li> </ul>



		udržateľnosti rozvoja)
--	--	------------------------

## METÓDY REALIZÁCIE

Prierezovú tému environmentálna výchova realizujeme integrovane v rámci jednotlivých predmetov a v rámci triednických hodín. Kľúčovým výchovno-vzdelávacím momentom je pochopenie nutnosti ochrany životného priestoru.

Podľa možností oslovujeme na pomoc aj odborníkov, žiaci pracujú pod vedením koordinátorky pre environmentálnu výchovu, zúčastňujú sa aktuálnych akcií (prednášky, ekofilm, besedy a pod.).

## MEDIÁLNA VÝCHOVA

### CHARAKTERISTIKA PRIEREZOVEJ TÉMY

Hlavným cieľom mediálnej výchovy je zvýšiť úroveň mediálnej gramotnosti žiakov. Prostredníctvom zamerania sa na široký kontext – teda na sociálne, etické, kultúrne a tiež hospodárske aspekty súčasného mediálneho sveta – sa rozvíjajú informačné a digitálne kompetencie žiakov. Dôležité v tomto kontexte je nadväzovať na každodennú skúsenosť žiakov, ich rôznorodé skúsenosti s médiami. K vhodným vyučovacím stratégiám patrí textuálna analýza, kontextuálna analýza, prípadové štúdie, simulácie a tvorba mediálnych produktov.

### CIEĽ PRIEREZOVEJ TÉMY

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- využíval médiá zmysluplne;
- získal kritický odstup od mediálnych produktov/obsahov, rozpoznal mediálne spracovanú realitu;
- reflektoval pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a pri vytváraní vlastných mediálnych produktov;
- prehľbil technické zručnosti potrebné pre používanie médií.

### OBSAH VZDELÁVANIA

téma	obsahový štandard	výkonový štandard
<b>Médiá, typy médií, ich vznik a význam</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vznik médií</li> <li>➤ typy médií</li> <li>➤ terciárny a kvartérny sektor</li> <li>➤ internet – história, základné pojmy - adresa,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pochopiť podstatu tvorby mediálnych produktov na pozadí spoločensko-politických udalostí</li> <li>➤ uvedomiť si vplyv médií na život človeka a spoločnosti, zhodnotiť</li> </ul>

	URL	<p>napr. význam kníhtlače pre človeka v historických súvislostiach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ viesť žiakov k orientácii v mediálnej ponuke- a k posúdeniu kvality a významu informačných zdrojov a produktov</li> <li>➤ pochopiť význam internetu a z toho vyplývajúcich negatív a ohrození</li> </ul>
<b>Vplyv médií na život jednotlivca a spoločnosť</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ mienkotvorné a bulvárne médiá</li> <li>➤ publicistika, glosa, stĺpček, komentár, esej</li> <li>➤ reklama v médiách</li> <li>➤ služby internetu</li> <li>➤ neinteraktívna komunikácia</li> <li>➤ interaktívna komunikácia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ orientovať sa v mediálnej ponuke, posúdiť kvalitu a význam informačných zdrojov a produktov</li> <li>➤ uvedomiť si vplyv médií (stĺpček, komentár) na život jednotlivca a spoločnosti, verejnú mienku, racionálne rozpoznávať nebezpečenstvá tohto vplyvu</li> <li>➤ využiť novinové články na uvedomenie si vzťahu médií a politiky</li> <li>➤ prijímať, analyzovať, hodnotiť a selektovať širokú ponuku mediálnych výstupov</li> <li>➤ pochopiť komerčnú podstatu médií a z toho vyplývajúcich negatív a ohrození</li> </ul>
<b>Komunikačné a užívateľské zručnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ masmediálna komunikácia</li> <li>➤ dôveryhodnosť a kvalita informácií v jednotlivých médiách</li> <li>➤ neinteraktívna komunikácia – diskusné</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyhľadávať potrebné informácie, vedieť pracovať s dostupnými prostriedkami</li> <li>➤ selektovať informácie</li> <li>➤ viesť k praktickej schopnosti obhájiť svoj názor, verejne vystupovať</li> </ul>

	<p>fórum, blog. Interaktívna komunikácia - IP telefónia, chat, ICQ, talk</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ reprodukovať, interpretovať a analyzovať vlastné mediálne dojmy, zážitky a skúsenosti</li> <li>➤ schopnosť zachovať si vlastný názor a úsudok v bohatej ponuke médií</li> <li>➤ uvedomiť si vplyv médií na život jednotlivca a spoločnosti, racionálne rozpoznávať nebezpečenstvá tohto vplyvu</li> <li>➤ vytvoriť vlastný mediálny produkt – blog, verbálne vyjadriť myšlienku alebo spoločenskú súvislosť</li> </ul>
<p><b>Kritický postoj k mediálnym produktom</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Moderné útvary bežnej komunikácie – reklama, inzerát, e-mail, SMS, vizitka, reklama, čítanie.</li> <li>➤ Kultúra v médiách, reality-show, vzory, pseudoosobnosti a pod.</li> <li>➤ Riziká informačných technológií.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ kriticky posúdiť využívanie internetu a sociálnych sietí, uvedomiť si vplyv médií na jednotlivca a spoločnosť</li> <li>➤ pochopiť komerčnú podstatu médií a z toho vyplývajúce negatíva a ohrozenia</li> <li>➤ zaujať racionálny postoj k „novým médiám“, poznať nebezpečenstvá ich zneužívania a vedieť sa efektívne brániť</li> <li>➤ poznať produkty populárnej kultúry a ich vplyv na súčasnú spoločnosť a tvorbu hodnotového systému</li> <li>➤ uvedomenie si negatívny vplyv médií na život človeka a spoločnosti, napr. mediálna propaganda ako prostriedok na zneužitie</li> </ul>

		moci
<b>Spôsoby šírenia informácií prostredníctvom médií</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ web – prehliadače, webová stránka, vyhľadávanie informácií</li> <li>➤ moodle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ poznať spôsoby šírenia informácií</li> <li>➤ poznať prácu s portálom <a href="http://www.gvoza.sk/modle">www.gvoza.sk /modle</a></li> </ul>

## METÓDY REALIZÁCIE

Prierezovú tému mediálna výchova realizujeme integrovane v rámci jednotlivých predmetov a v rámci triednických hodín. Najmä v rámci predmetu informatika sa venujeme možnostiam a službám internetu, ale aj rizikám a hrozbám, ktoré so sebou toto médium prináša.

## MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

### CHARAKTERISTIKA PRIEREZOVEJ TÉMY

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu, či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa žiaci naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri realizácii tejto témy sa odporúča využívať také didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich a akceptovať, ako aj rešpektovať ľudské práva.

### CIEĽ PRIEREZOVEJ TÉMY

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozvíjal svoju kultúrnu identitu a interkultúrne kompetencie;
- spoznal rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti, rešpektoval kultúrne, náboženské a iné odlišnosti ľudí a spoločností;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí

### OBSAH VZDELÁVANIA

téma	obsahový štandard	výkonový štandard
<b>Uvedomovanie si svojich koreňov, vlastnej identity</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vlastná kultúrna identita</li> <li>➤ hodnotová orientácia</li> <li>➤ jazyk vlastnej kultúry</li> <li>➤ životné prostredie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozvinúť systematickú reflexiu vlastnej kultúrnej identity</li> <li>➤ prehĺbiť schopnosť argumentovať vo vzťahu k vlastnej kultúrnej</li> </ul>

		<p>identite</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ motivovať žiakov k aktívnemu spoznávaniu jazyka vlastnej kultúry aj cudzieho jazyka, k uvedomelému a reflektovanému využívaniu ich možností</li> <li>➤ reflektovať viacero vrstiev svojej identity</li> <li>➤ vedieť podložiť svoju identitu a svoje názory serióznymi argumentmi</li> <li>➤ viesť žiakov k chápaniu činnosti človeka v jej prepojení na prirodzené životné prostredie</li> <li>➤ podnecovať samostatné uvažovanie o vzťahu človeka k životnému prostrediu</li> <li>➤ formovať si uvedomelé budovanie hodnôt v živote, zvládať svoje správanie a konanie vo vyhrotených situáciách</li> </ul>
<p><b>Kultúrna rozmanitosť, tolerantnosť k iným kultúram</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ kultúrna rozmanitosť</li> <li>➤ životný štýl</li> <li>➤ náboženská tolerancia, sekta, kult</li> <li>➤ analytická reflexia kultúry</li> <li>➤ predsudky voči iným spoločnostiam</li> <li>➤ xenofóbia, tolerancia, segregácia, rasizmus, diskriminácia, holokaust</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ prehĺbiť analytické schopnosti v myslení o kultúre</li> <li>➤ prehĺbiť schopnosti samostatne vyhľadávať, triediť a analyzovať informácie o kultúrach</li> <li>➤ viesť žiakov k rešpektovaniu kultúrnej rozmanitosti iných krajín</li> <li>➤ formovať toleranciu k iným životným štýlom</li> <li>➤ kultivovať formy a spôsoby medzikultúrnej komunikácie, formy a spôsoby sebavyjadrenia</li> <li>➤ zaujímať samostatné postoje voči iným</li> </ul>

		<p>kultúram, pričom reflektuje svoju empatiu alebo svoje predsudky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vybudovať reflexiu medzilidských vzťahov, pochopiť dôležitosť podstaty človeka bez ohľadu na sociálne postavenie</li> <li>➤ formovať toleranciu k odlišným životným štýlom, uvedomiť si časové a priestorové determinanty činnosti ľudí (neodsudzovať)</li> <li>➤ formovať schopnosť objektivizovať vlastný kultúrny zážitok a prejsť od zážitku k teoretickej reflexii</li> </ul>
<p><b>Komunikácia a spolupráca medzi etnikami</b></p>	<p>medzikultúrna spolupráca</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ podporovať spoluprácu s druhými ľuďmi pri vedomí rovnosti všetkých ľudí</li> <li>➤ rozmyšľať o kultúre a medzikultúrnych vzťahoch v globálnej perspektíve</li> <li>➤ prehĺbiť aktívne počúvanie v diskusiách o kultúre</li> <li>➤ vybudovať schopnosť odhaľovať stereotypy a predsudky v myslení o kultúre a v kultúrnych postojoch</li> <li>➤ prehĺbiť schopnosť medzikultúrnej tolerancie</li> <li>➤ samostatne vyhodnocovať výhody a nevýhody jeho pohybu v kultúrnej rôznorodej spoločnosti</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ prehlbovať toleranciu voči ľuďom, ak druhí ľudia prezentujú rozporné stanoviská</li> <li>➤ motivovať pre spoluprácu s ľuďmi z iných sociálnych skupín (akceptovať fyzicky hendikepovaných ľudí.), odhaľovať predsudky v spoločnosti</li> <li>➤ podnecovať k pomoci sociálne slabším</li> </ul>
--	--	---

## **METÓDY REALIZÁCIE**

Prierezovú tému multikultúrna výchova realizujeme integrovane v rámci jednotlivých predmetov a v rámci triednických hodín.

Vyučovanie je doplnené vhodne zážitkovými a skúsenostnými metódami vyučovania (prednášky, exkurzie, besedy, výstavy, divadelné predstavenia, koncerty s požadovanou tematikou a pod.), v ktorých sa rozvíja i kritické myslenie žiakov, ako aj ich schopnosť samostatne a zodpovedne reagovať na kultúrnu rôznorodosť sveta.

Podľa možností oslovujeme na pomoc aj odborníkov, najmä pri témach týkajúcich sa rasizmu, diskriminácie a xenofóbie.

## **OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA**

### **CHARAKTERISTIKA PRIEREZOVEJ TÉMY**

Prierezová téma ochrana života a zdravia sa realizuje v rámci predmetov ŠVP a obsahom samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení a kurzu na ochranu života a zdravia. Integruje spôsobilosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, tiež pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie. Počas kurzu na ochranu života a zdravia sa odporúča podľa možnosti školy realizovať i netradičné pohybové aktivity zamerané na osvojenie si nových pohybových zručností, ktoré podporujú rozvoj telesnej zdatnosti (jazda na koni, lukostreľba, horolezectvo a pod.).

### **CIEĽ PRIEREZOVEJ TÉMY**

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- identifikoval a charakterizoval nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- rozvinul si praktické zručnosti v sebaochrane;
- aktívne poskytol pomoc iným v prípade ohrozenia zdravia a života;

- vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc;
- cieľavedome zvyšoval svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu voči fyzickej a psychickej záťaži v náročných životných situáciách.

## OBSAH VZDELÁVANIA

téma	obsahový štandard	výkonový štandard
<b>Človek a jeho práva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dokumenty upravujúce práva a slobody človeka</li> <li>➤ prostriedky ochrany a prevencie pred terorizmom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ poznať listinu základných práv a slobôd, Chartu OSN, Dohody o ľudských právach a ďalšie dôležité dokumenty</li> <li>➤ nezatvárať oči pred medzinárodným terorizmom</li> <li>➤ chápať vznik nevyhnutnosti ochrany človeka a jeho zdravia, starostlivosť štátu o ochranu pracovníkov, vznik štátneho dozoru nad bezpečnosťou práce</li> </ul>
<b>Riešenie mimoriadnych udalostí, civilná ochrana</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ požiar, zásady použitia hasiacich prístrojov</li> <li>➤ mimoriadne udalosti (povodeň, veterná smršť a pod.)</li> <li>➤ rádioaktívne žiarenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ poznať možnosti hasenia požiaru, účinok tepelného žiarenia na ľudský organizmus</li> <li>➤ vedieť sa adaptovať v záťažových situáciách</li> <li>➤ vedieť sa správne rozhodnúť pri mimoriadnych situáciách</li> <li>➤ poznať rádioaktívne žiarenie ako ničivý faktor jadrových zbraní, choroba z mikrosveta ožiarenia</li> </ul>
<b>Zdravotná príprava</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ kalokagatia</li> <li>➤ bezpečnosť a hygiena práce</li> <li>➤ prvá pomoc</li> <li>➤ protidrogová prevencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozvoj telesnej zdatnosti a kultúrnosti</li> <li>➤ osobitosti práce s chemikáliami a prvá pomoc pri zasiahnutí žieravinami a toxickými látkami</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vedieť poskytnúť prvú pomoc pri rôznych úrazoch a poraneniach</li> <li>➤ prirodzená ochrana organizmu proti krvácaniu (krvný koláč), autotransfúzia, darcovstvo krvi</li> <li>➤ príznaky a princípy dusenia, prvá pomoc pri zastavení dýchania, frekvencia dýchania, stabilizovaná poloha, polohy postihnutého pri dýchacích ťažkostiach, ochrana dýchacích ciest rádioaktívnymi a otravnými látkami</li> <li>➤ prejavy šoku a protišokové opatrenia</li> <li>➤ negatívny vplyv drog a liehových nápojov na fyzickú zdatnosť, pohybovú výkonnosť, psychickú odolnosť a vývoj organizmu</li> </ul>
<p><b>Pobyť a pohyb v prírode</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ topografia</li> <li>➤ význam hygieny a bezpečnosti pri praktických činnostiach</li> <li>➤ pobyt v prírode</li> <li>➤ pohyb v prírode</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ poznať mierky máp, vedieť zhotoviť situačné a panoramatické náčrty, odhadnúť vzdialenosti, vedieť sa orientovať v teréne podľa prírodných javov, podľa mapy, pochod podľa azimutu, zhotovenie profilu terénu, zhotovenie topografického náčrtu, určovanie vlastného stanovišťa, určovanie vzdialenosti podľa mierky mapy</li> <li>➤ zisťovať zdroj zvuku, určovať polohy a odhad vzdialenosti zdroja zvuku</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vedieť sa správať v prírode, správne sa pripraviť na pobyt v prírode</li> <li>➤ poznať základy komunikácie v prírode pri problémových situáciách</li> </ul>
<b>Záujmové technické činnosti a športy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ kolektívne športy</li> <li>➤ sebaobrana</li> <li>➤ plávanie</li> <li>➤ turistika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ prekonávanie prírodných prekážok, beh v teréne, hody, skoky, šplh, odhad krátkych vzdialeností pre hod, skok, šplh, zoskok, zosun, pád, nosenie bremena a prenos zraneného, zásady poskytovania zdravotníckej prvej pomoci pri cvičeniach</li> <li>➤ poznatky o bezpečnosti, záchrana topiacich sa a prvej pomoci topiacim</li> <li>➤ plávanie pod vodou, prenášanie predmetov, pomoc unavenému plavcovi, lovenie predmetov z vody</li> <li>➤ stavba stanov a jednoduchých hygienických zariadení z hľadiska ochrany prírody, správne zhotovenie ohniska a príprava stravy</li> </ul>

## **METÓDY REALIZÁCIE**

Vyučovacie predmety sú základným prostriedkom rozširovania poznatkov a vedomostí žiakov o ochrane človeka a jeho zdravia, ktoré získali predchádzajúcim štúdiom. Dôsledným plnením cieľov a obsahu všetkých predmetov sa naplňujú aj kompetencie a ciele programu ochrany života a zdravia.

Osobitnou obligatórnou formou vyučovania učiva ochrany života a zdravia sú účelové cvičenia v prvom a druhom ročníku. Integrujú vedomosti a zručnosti žiakov získané v povinných vyučovacích predmetoch, rozširujú, upevňujú ich, sú prostriedkom aj na ich overovanie.

Samostatnou povinnou organizačnou formou vyučovania je kurz ochrany života a zdravia v treťom ročníku. Je vyvrcholením procesu výchovy žiakov v tejto oblasti, formuje ich vlastenecké povedomie, dotvára sústavu ich zručností a návykov o ochrane človeka a jeho zdravia, prispieva ku zvyšovaniu telesnej zdatnosti a psychickej odolnosti žiakov.

Začlenenie prierezových tém do konkrétnych tematických výchovno-vyučovacích celkov je v prílohe č. 4 - Prierezové témy

## **6. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE CHODU ŠKOLY**

### **SYSTÉM ČLENENIA RIADENIA**

Podľa obsahu činnosti školy sú vytvorené útvary:

- vedúci pedagogickí zamestnanci /management/ školy – riaditeľka školy a dve zástupkyne,
- pedagogickí zamestnanci školy – všetci pedagogickí zamestnanci školy,
- prevádzkovo-ekonomickí zamestnanci školy – nepedagogickí zamestnanci školy,
- zamestnanci školskej jedálne

Vedúci pedagogickí zamestnanci

- spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti, vykonali prvú atestáciu;
- sú odborne pripravení na riadenie pracovnej skupiny a osvojené manažérske zručnosti uplatňujú pri riadení pracovného kolektívu;
- podporujú a vytvárajú podmienky pre odborný rast a ďalšie vzdelávanie svojich zamestnancov;
- zabezpečujú podmienky pre dobrú klímu v oblasti personálnych vzťahov – vo vzťahu k žiakom, v rámci pedagogického zboru a vo vzťahu k rodičom a širšej komunite.

Pedagogickí zamestnanci

- spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou;
- uplatňujú zásady tímovej práce, kooperatívneho a konštruktívneho riešenia problémov;
- preukazujú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti pri práci so žiakmi a spolupráci s rodičmi.

### **ORGANIZAČNÁ ŠTRUKTÚRA**

#### **1. Vedenie školy**

- riaditeľka,
- zástupkyňa riaditeľky školy pre technicko-ekonomickú činnosť – štatutárny zástupca,
- zástupkyňa riaditeľky školy pre výchovu a vzdelávanie.

#### **2. Pedagogickí zamestnanci školy**

- vedúci predmetovej komisie – v počte 7
- výchovný poradca,
- vedúci MZTU,

- koordinátor informatizácie,
- koordinátor primárnej prevencie závislostí a ostatných sociálno-patologických javov,
- koordinátor výchovy k ľudským právam,
- koordinátor environmentálnej výchovy,
- koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu,
- triedni učitelia,
- vedúca školskej knižnice,
- ostatní pedagogickí zamestnanci.

### **3. Prevádzkovo-ekonomickí zamestnanci školy**

- mzdová pracovníčka a personalistka školy,
- hospodárka školy,
- tajomníčka školy,
- školník, údržbár, kurič,
- upratovačky,
- vrátnik.

### **4. Zamestnanci školskej jedálne**

- vedúca školskej jedálne,
- administratívna zamestnankyňa v ŠJ,
- hlavná kuchárka,
- kuchárky,
- pomocná sila v kuchyni,
- údržbár, kurič.

### **5. Externá pracovníčka – finančná účtovníčka školy**

## **CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO ZBORU**

Na škole vyučuje okolo päťdesiat kvalifikovaných učiteľov. Na škole pracuje sedem predmetových komisií, ktoré sa pravidelne stretávajú a riešia aktuálne problémy. Učitelia sa priebežne zúčastňujú ďalšieho vzdelávania podľa aktuálnej ponuky. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú výchovno-vzdelávací proces a kooperatívne sociálne vzťahy medzi účastníkmi procesu vzdelávania. Tvoria ho zamestnanci, ktorí spĺňajú kvalifikačné predpoklady stanovené zákonom, s dlhoročnou pedagogickou praxou a skúsenosťami, ale i mladí začínajúci pedagógovia. Preukazujú odborné i didaktické spôsobilosti, ktoré kvalitne a účinne uplatňujú pri realizácii výučby. Organizujú vyučovací proces, sledujú a hodnotia žiacke výkony a sociálne správanie, riadia svoj osobnostný a vzdelanostný sebarozvoj.

## 7. MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY ŠKOLY

V škole sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje v učebniach, odborných učebniach a ďalších priestoroch školy zriadených podľa platnej legislatívy.

### Priestorové vybavenie:

- 1. pre vedenie školy**
  - kancelária riaditeľky školy,
  - kancelárie zástupkyň riaditeľky školy;
- 2. pre pedagogických zamestnancov školy**
  - zborovňa,
  - kabinet výchovného poradcu,
  - kabinety pre učiteľov: v počte 9
- 3. pre zamestnancov poskytujúcich odborné služby a pomoc pedagógom**
  - kancelária pre ekonomický úsek;
- 4. pre nepedagogických zamestnancov školy**
  - kancelárie pre sekretariát
  - šatňa a dielňa pre nepedagogických zamestnancov;
- 5. hygienické priestory**
  - sociálne zariadenia pre žiakov a zamestnancov;
  - priestory na odkladanie odevov a prezúvanie obuvi;
- 6. odkladacie a úložné priestory**
  - pre učebné pomôcky a didaktickú techniku;
  - skladové priestory;
  - archív;
- 7. informačno-komunikačné priestory**
  - knižnica/priestor pre knižnicu vybavený knižničným fondom, IKT zariadením a pripojením na internet;
- 8. učebné priestory (interné/externé)**
  - učebne: 17 ( hlavná budova ), 7 ( prístavba )
  - odborné učebne:
  - pohybové štúdio: 1
  - posilňovňa: 1
  - viacúčelové školské ihrisko: 1
- 9. spoločné priestory**
  - hlavná školská budova;
  - prístavba,
  - školská jedáleň

Škola v dopoludňajších hodinách využíva aj učebne jazykovej školy. Súčasťou školy je aj vedľajšia budova školskej jedálne.

### UČEBNÉ PRIESTORY

p.č.	názov učebného priestoru	počet	
1.	učebne	24	
2.	odborné učebne	fyzikálne laboratórium	1
		chemické laboratórium	1
		jazykové laboratórium	2
		výpočtovej techniky	3
3.	telocvičňa/ pohybové štúdio	1	
4.	posilňovňa	1	
5.	viacúčelové ihrisko	1	
6.	učebne s interaktívnou tabuľou	15	

### VYBAVENIE TELOCVIČNE

názov vybavenia	počet na	
	učiteľa	triedu/skupinu
rebrina	-	8
tyč na šplhanie	-	2
lano na šplhanie	-	2
kruhy	-	1

hrazda	-	1
lavička	-	6
karimatka/podložka na cvičenie	1	15
švihadlo	1	15
švédska debna	-	2
žinenka	-	8
koza	-	1
mostík	-	1
nízka kladina	-	1
lopty	-	podľa potreby
kriketová loptička, granát	-	podľa potreby
fitlopty	-	podľa potreby
futbalová/hádzanárska brána	-	2
volejbalová konštrukcia a sieť	-	1
basketbalový kôš	-	2
stopky	-	1
meracie pásmo	-	1

audio/DVD prehrávač	-	1
CD( DVD) prehrávač s reproduktormi	-	1
didaktické pomôcky ( obrazový materiál, videozáznamy, dataprojektor, počítač, netradičné náčinie)	-	podľa potreby
skrinka pre audiovizuálnu techniku	-	1

### VYBAVENIE MULTIMEDIÁLNEJ UČEBNE

názov vybavenia	počet na	
	učiteľa	triedu/skupinu
učiteľský stôl a stolička	1	-
školská lavica a stolička	-	15/30
skriňa	1	-
interaktívna tabuľa	1	-
PC/notebook	1	14
reproduktory, slúchadlá	1	30
ozvučenie a Hi-Fi technika	1	-
prístup na internet	1	14
multifunkčné zariadenie	1	-



dataprotektor	1	-
digitálny fotoaparát/kamera	1	-

V každej učebni sa nachádza učiteľský stôl a stolička, školské lavice a stoličky, školská tabuľa, v pätnástich učebniach sa vo výchovno-vzdelávacom procese využívajú interaktívne tabule.

V učebniach je k dispozícii notebook, resp. počítač a dataprotektor. V niektorých učebniach sa nachádza DVD – prehrávač, v učebni na výučbu predmetu umenie a kultúra sa využíva klavír.

V škole sú urobené dátové rozvody vo všetkých učebniach a kabinetoch s možnosťou pripojenia sa na internet a vnútorný informačný systém.

Aktuálne informácie sa nachádzajú na informačných tabuliach a nástenkách. Jednotlivé predmetové komisie majú k dispozícii vitríny, v ktorých prezentujú svoju činnosť pre žiakov, výsledky žiakov v súťažiach a pod.

## **8. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ**

Bezpečnosť žiakov je jednou z primárnych úloh školy. Snažíme sa o bezpečné a zdraviu vyhovujúce prostredie a podmienky pre vyučovanie . V pláne BOZP školy sú zahrnuté zásady v rámci ktorých vykonávame pravidelné bezpečnostné kontroly a minimalizujeme riziká.

Na začiatku školského roka sú žiaci poučení o bezpečnosti, ochrane zdravia a protipožiarnej ochrane. Evidencia je súčasťou materiálov o poučení. Zásady bezpečnosti sú zakotvené aj v školskom poriadku školy. Škola má vypracovaný systém evidencie nedostatkov a kontroly ich odstránenia. Škola má uzavreté poistenie žiakov.

Škola dodržiava všetky predpisy, normy a zásady, revízie a kontroly podľa plánu BOZP. Zabezpečenie BOZP sa uskutočňuje dodávateľsky firmou Livonec.

Pravidelne sa konajú vzdelávacie aktivity pre zamestnancov školy prostredníctvom profesionálnych pracovníkov z oblasti BOZP v rámci teoretických informácií i praktických zručností.

### V rámci minimalizácií rizík sa škola venuje:

- tvorbe zdravého pracovného prostredia v rámci všetkých priestorov školy, zabezpečením vybavenia primeraným žiackym školským a pracovným nábytkom, s prihliadnutím na základné fyziologické potreby žiakov, zabezpečením čistoty, upratovaním a maľovaním učební, podľa platných noriem dodržanie osvetlenia, hlučnosti a hygienického vybavenia,
- zabezpečením pitného a stravovacieho režimu prostredníctvom nápojového automatu a bufetu i možnosťou stravovania v školskej jedálni,
- prísnemu sledovaniu dodržiavania zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používania škodlivých látok v škole,
- vykonávaniu pedagogického dozoru, čím aktívne zabezpečuje ochranu žiakov pred úrazmi a prevenciu pred diskrimináciou, násilím a sociálno-patologickými javmi,
- realizácií praktických ukážok a nácvikov činností pre poskytovanie prvej pomoci pre žiakov v rámci KOŽAZ-u a účelových cvičení,
- vytváraním podmienok na zdravý vývin žiakov prostredníctvom realizácie aktivít v rámci vyučovacieho a mimovyučovacieho procesu najmä v oblasti : prevencia sociálnopatologických javov, fyzické i duševné zdravie človeka, ktoré sa uskutočňujú prostredníctvom koncertov, besied a rôznych programov v spolupráci so študentskou radou.

Zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní podrobne opisujú smernice BOZP – príloha č. 5.

## 9. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je taktiež zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme postupovať podľa Metodického usmernenia riaditeľa č. 009/2015 k hodnoteniu a klasifikácii žiakov, ktoré je vypracované podľa metodického pokynu Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR č.21/2011 zo dňa 1. mája 2011 – viď príloha č.6.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Predmety etická a náboženská výchova a nepovinné predmety nie sú klasifikované známku, ale hodnotené absolvoval/a.

Každému hodnoteniu musí predchádzať jasné a zrozumiteľné zoznámenie žiaka s cieľmi vzdelávania a k nim prislúchajúce kritériá hodnotenia. Žiak má právo vedieť, akým spôsobom a podľa akých pravidiel bude v určitej fáze vzdelávacieho procesu hodnotený.

Pri hodnotení sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva.

Hodnotenie je motivačný a výchovný prostriedok, ako aj prostriedok pozitívneho podporovania zdravého sebavedomia žiaka.

**Pre jasnosť a rovnosť klasifikácie a hodnotenia všetky PK prerokujú a schvália kritériá pre jednotlivé predmety a ročníky. Tieto sú súčasťou /prílohou/ ŠkVP v jednotlivých predmetoch. Všetci žiaci sú oboznámení s kritériami hodnotenia a klasifikácie.**

## **10. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY**

Systémy kontroly a hodnotenia výkonov je vykonávané priebežným monitorovaním aktivít zamestnancov a ich hodnotením na základe poznatkov získaných:

- pozorovaním, hospitačnou činnosťou, individuálnymi rozhovormi,
- analýzou realizácie písomných prác,
- referenciami od žiakov, rodičov a iných odborných zamestnancov
- vyhodnocovaním výsledkov rôznych typov súťaží a predmetových olympiád,
- vyhodnocovaním úspešnosti externých testovaní,
- zhodnotením dosahovaných výchovno-vzdelávacích výsledkov,
- hodnotením činností pedagóga v oblasti ďalšieho vzdelávania,
- vyhodnocovaním plnenia činností zadaných nad rámec pracovných úloh.

Jedenkrát ročne budú tieto poznatky zhrnuté v periodickom sumárnom hodnotení v rámci hodnotiaceho pohovoru so zamestnancom, ktorý bude impulzom pre jeho profesijný rozvoj a kariérny rast.

Cieľom vnútorného systému kontroly a hodnotenia zamestnancov školy je harmonizácia aktivít výchovnovzdelávacieho procesu a zvyšovanie kvality práce jednotlivých zamestnancov. Má viesť k zlepšovaniu výkonu a nepretržitému rozvoju kompetencií zamestnancov, k motivácii pedagógov, aby sami sledovali a hodnotili svoj pracovný výkon a pracovné správanie, a tým zvyšovali kvalitu celej organizácie.

Vedeniu školy umožňuje prepracovaný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov objektívnejšie hodnotiť jednotlivé pracovné výkony, získavať, riadiť, rozvíjať a odmeňovať tých, ktorí majú požadované spôsobilosti naplňovať ciele a výchovnovzdelávacie programy školy a prispievajú ku kvalitnejšiemu, efektívnejšiemu a lepšiemu fungovaniu organizácie ako celku.

U zamestnancov má systém kontroly a hodnotenia podporovať a rozvíjať také profesionálne konanie a správanie, plnenie pracovných úloh, aktivity kontinuálneho vzdelávania a seba vzdelávania rozvíjajúceho profesijné kompetencie, ktoré budú prispievať k dosiahnutiu hodnôt, cieľov a funkcií školy.

Na finančné ohodnotenie je vypracovaný vnútorný mzdový predpis, ktorého prílohou je konkrétne rozpracovanie osobných príplatkov zamestnancov za jednotlivé práce.

## **HODNOTENIE ŠKOLY**

Bude realizované:

- prostredníctvom štatistík o záujme uchádzačov o štúdium
- prostredníctvom štatistík o prijatí absolventov na vysokoškolské štúdium, ktoré vyhodnocuje výchovná poradkyňa
- informáciami z ďalších zdrojov – napr. Rada školy, rodičia, nadriadené orgány

Na zisťovanie úrovne stavu školy budeme využívať:

- dotazníky pre žiakov a rodičov
- analýzu prijatých žiakov na vysokú školu
- analýzu úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- SWOT analýzu

Pravidelne chceme monitorovať:

- podmienky na vzdelanie - spokojnosť s vedením školy a učiteľmi,
- prostredie – klímu školy,
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces, metódy a formy vyučovania , úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a výsledky vzdelávania.

Hlavnými kritériami budú:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- kvalita výsledkov

Ďalší postup upravuje organizačná smernica č. 026/2015 na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov – viď príloha č. 7

## **11. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH A OSTATNÝCH ZAMESTNANCOV**

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania je sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržania, obnovovania, zdokonaľovania, rozširovania a dopĺňania profesijných kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov potrebných na výkon pedagogickej a odbornej činnosti, avšak aj na výkon špecializovaných a riadiacich činností. Dôležité je aj získavanie profesijných kompetencií potrebných na splnenie kvalifikačných predpokladov na vyučovanie ďalšieho predmetu.

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov priamo súvisí s ich pracovným zaradením. Vychádza z potrieb školy a z princípov celoživotného vzdelávania.

Ďalšie vzdelávanie chápeme v našej škole ako dôležitý prvok v udržiavaní a rozvíjaní kvality výchovno-vzdelávacieho procesu. Konceptia rozvoja je definovaná v pláne kontinuálneho vzdelávania zamestnancov.

Realizácia kontinuálneho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov má veľký význam pre celkovú úroveň a kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu.

#### **Ciele kontinuálneho vzdelávania zamestnancov školy:**

- uvádzať začínajúcich učiteľov do praxe,
- udržiavať a zvyšovať kompetencie (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať),
- motivovať zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti,
- sprostredkovať pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru,
- pripraviť pedagogických zamestnancov na kariérnu pozíciu pedagóg špecialista napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, koordinátor činnosti na škole.

#### **Kontinuálne vzdelávanie je založené na týchto princípoch:**

- Ďalšie vzdelávanie je právom i povinnosťou každého zamestnanca školy.
- Každý zamestnanec školy má možnosť ďalšieho vzdelávania.
- Základnou hodnotou ďalšieho vzdelávania každého zamestnanca školy je kvalita vzdelávania a aplikácia získaných poznatkov v praxi a nie formálne získanie certifikátov a kreditov za absolvované vzdelávanie a ich počet.
- Efektívnosť systému vzdelávania je pravidelne vyhodnocovaná a na základe výsledkov optimalizovaná.

## **12. PODMIENKY PRE VZDELÁVANIE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI**

Vzhľadom na princíp otvorenosti školy voči verejnosti a umožneniu štúdia aj študentom s ŠVVP, kladie škola vysoký stupeň dôrazu na vytváranie podmienok pre štúdium žiakov s potrebami ŠVVP a ich integráciu do vzdelávacieho modelu školy i spoločnosti. Vzdelávanie sa môže v odôvodnených prípadoch uskutočňovať aj formou individuálneho vzdelávania podľa individuálneho vzdelávacieho programu alebo podľa individuálneho učebného plánu.

V škole majú možnosť študovať žiaci so špeciálnymi potrebami, a to prevažne s dysgrafiou, dyslexiou, dysortografiou.

V spolupráci s CPPP a P v Žiline sú vypracované pre takýchto žiakov špecifiká pre hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov.

Škola nemá bezbariérový prístup.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania. Použitie ďalších zdrojov umožní vytvoriť kvalitatívne

nové prostredie, zodpovedajúce potrebám žiakov, ktorí si vyžadujú špeciálny prístup vo vzdelávaní. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby sú u žiaka diagnostikované školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania, alebo vývinu žiaka v sociálne znevýhodnenom prostredí, zohľadnenie ktorých mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopnosti alebo osobnosti, ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

### **Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je spravidla:**

1. žiak so zdravotným znevýhodnením, t. j.
  - žiak so zdravotným postihnutím (s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, s telesným a so zrakovým postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom, s viacnásobným postihnutím)
  - žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia, s oneskoreným alebo nerovnomerným psychomotorickým vývinom), žiak s intelektovým výkonom v hraničnom pásme, žiak s poruchou správania,
2. žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia,
3. žiak s nadaním.

Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami /ŠVVP/ vychádzame z platných dokumentov, najmä zo zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a z vyhlášky č.314/2008 o strednej škole v znení neskorších predpisov, ako i z ďalších platných a záväzných dokumentov.

Psychologické vyšetrenie žiaka možno vykonať len na základe písomného súhlasu jeho zákonného zástupcu, ak zákon neustanovuje inak.

### **V našej škole pri práci so žiakmi so ŠVVP dbáme na:**

- rešpektovanie zvláštností a možností žiaka,
- informovanosť všetkých pedagógov o probléme žiaka s dôrazom na mlčanlivosť o informáciách zistených pri výkone povolania,
- oboznámenie všetkých pedagógov so spôsobmi vzdelávania, hodnotenia žiaka a možnosťami úľav,
- oboznámenie spolužiakov s rozdielnym spôsobom hodnotenia žiaka,
- vytváranie optimálneho pracovného prostredia, priateľskej atmosféry,
- zabezpečenie kompenzačných a didaktických metód a foriem práce odporučených odborným pracovníkom pedagogicko-psychologickej poradne,
- dodržiavanie zásady všestrannosti,
- stanovenie reálnych cieľov, postupné zvyšovanie nárokov,
- podporovanie snahy žiaka, aj pri najmenšom zlepšení výkonu udeľovať pochvaly, nedostatky neporovnávať s ostatnými.

Individuálny výchovno-vzdelávací program je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, individuálne integrovaného v bežnej triede školy. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

**Individuálny výchovno-vzdelávací program obsahuje:**

- základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na výchovno-vzdelávací proces,
- požiadavky na úpravu prostredia školy a triedy,
- modifikáciu učebného plánu a učebných osnov,
- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov,
- špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka,
- špecifické organizácie foriem vzdelávania,
- požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok,
- zabezpečenie servisu odborníkov – špeciálneho pedagóga, liečebného pedagóga, psychológa, logopéda a iných.

Všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú v individuálnom rozsahu a kvalite tak, aby zodpovedali špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom, prípadne ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi podľa potreby so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

Individuálny výchovno-vzdelávací program podpisuje riaditeľ školy, triedny učiteľ, špeciálny pedagóg a zákonný zástupca žiaka.

Individuálne začlenený žiak sa vzdeláva podľa daného individuálneho vzdelávacieho programu.

Za vypracovanie plánu ako súčasti dokumentácie o žiakovi je zodpovedný triedny učiteľ. Z hľadiska určenia špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb je za vypracovanie zodpovedný špeciálny pedagóg.

Ak žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je potrebné prispôbiť obsah a formy vzdelávania v jednom alebo viacerých vyučovacích predmetoch, toto vypracuje vyučujúci daného predmetu v spolupráci so špeciálnym pedagógom ako súčasť individuálneho vzdelávacieho programu. Ide o úpravu obsahu vzdelávania žiaka, t. j. vychádza sa z učebných osnov predmetu. Vyučujúci učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom vypracuje postupnosť krokov pri preberaní učiva príslušného predmetu. Úprava učebných osnov predmetu, ktorá je súčasťou individuálneho vzdelávacieho programu, sa vypracováva len pre tie vyučovacie predmety, v ktorých žiak nemôže postupovať podľa učebných osnov daného ročníka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program sa v priebehu školského roka môže upravovať a dopĺňať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. Úpravy výchovno-vzdelávacieho programu sú výsledkom odborných konzultácií všetkých zainteresovaných odborníkov a oboznamuje sa s nimi aj zákonný zástupca žiaka.

Potvrdenie o tom, že žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, vydáva podľa kompetencií školské zariadenie výchovného poradenstva a prevencie na základe odborného vyšetrenia.

Žiak, ktorý má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, musí mať vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program.

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením je okrem všeobecných cieľov vychovávať a vzdelávať týchto žiakov tak, aby čo najviac rozvinuli vlastné kompenzačné mechanizmy, aby plnohodnotne vnímali, prežívali vlastný život a aby sa stali tvorcami hodnôt, ktoré tvoria cieľavedomou činnosťou.

Vypracovala :

Mgr. Adriana Randíková : .....

riaditeľka školy

prerokované v PR školy : 31.8.2016

prerokované v RŠ : 2.9.2016

Platnosť dokumentu : od 1.9.2016